

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160017

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 12ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας

Κωδικός Σχολείου: 9160017

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας

Ταχ. Δ/ση: Περίων 10 ΒΕΡΟΙΑ

Τηλ: 2331023332

e-mail: 12dimver@sch.gr

Ιστοσελίδα του Σχολείου: <http://12dim-veroias.ima.sch.gr/newpage/>

Αριθμός μαθητών/τριών κατά το σχολικό έτος 2022-2023: 254 (διακόσιοι πενήντα τέσσερις)

Τμήματα : 13 (δεκατρία)

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 29 (είκοσι εννέα)

Η σχολική μας μονάδα λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ως 13/θεσιο Δημοτικό Σχολείο. Σε αυτήν υπηρέτησαν 29 (είκοσι εννέα) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι. Ωστόσο, υπηρέτησαν και αναπληρωτές ειδικοτήτων και παράλληλης στήριξης. [Εκπ/κοί ανά ειδικότητα: 17 (ΠΕ70), 2 (ΠΕ11), 2(ΠΕ07), 1 (ΠΕ08), 1 (ΠΕ32) 1 (ΠΕ05), 1(ΠΕ86), 2 (ΠΕ06), 1(ΠΕ70.50), 1(ΠΕ25)]. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν υπηρεσία έγκαιρα, με την έναρξη του σχολικού έτους. Η επάρκεια του διδακτικού προσωπικού συνέβαλε στην αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονταν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν ενδιαφέρον για επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων τάξης, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, διαχείρισης συναισθημάτων κ.ά. Το προσωπικό έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον, παρακολούθησε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν, γεγονός που συνέβαλε ιδιαίτερα θετικά στη διαχείριση προβλημάτων στην τάξη ή τη σχολική μονάδα και κατά συνέπεια στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του Σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις, προγράμματα και διαγωνισμούς. Στη σχολική μας μονάδα η πλειοψηφία των μαθητών/τριών μας προέρχονται από οικογένειες που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των αστικών στρωμάτων. Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών/τριών και ρομά.

Υλικοτεχνική υποδομή: Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και με βιντεοπροβολέα. Δύο αίθουσες διδασκαλίας έχουν διαδραστικό πίνακα. Το σχολείο διαθέτει μικροφωνική εγκατάσταση η οποία αξιοποιείται καθημερινά για την πρωινή προσευχή και τις καθημερινές ανακοινώσεις αλλά και στις εκδηλώσεις του σχολείου. Υπάρχει επάρκεια εποπτικού υλικού και υποστηρικτικού υλικού ανάλογα με την ειδικότητα των εκπ/κών (Φυσικές Επιστήμες, Φυσική Αγωγή, Μουσική κλπ).

Αύλειος Χώρος: Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μικρός και απλά ασφαλοστρωμένος. Με το πρόγραμμα "πράσινες αυλές" του Δήμου Βέροιας έγινε κάποια διαμόρφωση της αυλής. Ενταχθήκαμε στο πρόγραμμα προσβασιμότητας δημοσίων κτηρίων, το οποίο ξεκίνησε με το πέρας του διδακτικού έτους. Τα έργα αφορούν στην καλύτερη και ασφαλέστερη πρόσβαση των ατόμων στο Σχολείο μας. Η προσβασιμότητα είναι ένα καίριο θέμα καθώς η τοποθεσία στην οποία είναι χτισμένο το σχολικό κτήριο είναι επικλινή, οι γύρω δρόμοι στενοί και η κεντρική πύλη του αύλειου χώρου συνδέεται με την κεντρική οδό με μια ιδιαίτερα δύσκολη σκάλα που καθιστά δύσκολη την πρόσβαση των ατόμων.

Εργαστήριο Τ.Π.Ε.: Στο εργαστήριο των Τ.Π.Ε. υπάρχουν 12 Η/Υ ανακατασκευασμένοι, παλαιάς τεχνολογίας, σύνδεση με το σχολικό δίκτυο και ένας βιντεοπροβολέας

Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο: Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη σε αίθουσα διδασκαλίας, στην οποία λειτουργεί και το εργαστήριο εικαστικών, δύο ώρες την εβδομάδα. Έως την περασμένη σχολική χρονιά δεν υπήρχε αίθουσα με επαρκή τετραγωνικά ώστε να ενταχθούμε στο Πανελλήνιο Δίκτυο

Σχολικών Βιβλιοθηκών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς το Σχολείο λειτουργούσε ως 14/θέσιο. Από την σχολική χρονιά 2022-2023 με τη μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών και τη λειτουργία του Σχολείου ως 13/θέσιο, προέκυψε κενή αίθουσα με επαρκή τετραγωνικά και έγινε αίτηση για να ενταχθούμε στο Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: Δεν υπάρχει. Όλες οι εκδηλώσεις γίνονται στον διάδρομο του σχολείου ή στον αύλειο χώρο, όταν οι καιρικές συνθήκες το επιτρέπουν.

Τραπεζαρία: Μια μικρή αίθουσα λειτουργεί ως χώρος σίτισης των παιδιών του Ολοήμερου Προγράμματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την υιοθέτηση καλών πρακτικών στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Μηδενική σχολική διαρροή.

Κλίμα αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Πολύ καλές σχέσεις σχολείου και γονέων/κηδεμόνων. Καλή και πυκνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Άριστη επικοινωνία μεταξύ Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.

Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα, επείκεια, αγάπη και με γνώμονα την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδος.

Υλοποίηση πολλών συλλογικών δράσεων. Πλούσια σχολική ζωή με παροχή πληθώρας ευκαιριών στους/τις μαθητές/τριες για ανάπτυξη διαφόρων ικανοτήτων, δεξιοτήτων, αξιών ζωής.

Συμμετοχή σε πολλούς διαγωνισμούς. Πολλές συμμετοχές και διακρίσεις σε πανελλήνιους διαγωνισμούς.

Διαχείριση προβλημάτων θυμού, πένθους και ψυχικών διαταραχών με ευαισθησία.

Σημεία προς βελτίωση

Υιοθέτηση ποικίλων τρόπων αξιολόγησης των μαθητών/τριών (διαμορφωτική, περιγραφική κλπ).

Η υιοθέτηση καλών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας από περισσότερους εκπαιδευτικούς θα συμβάλλει στη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Υιοθέτηση ομαδοσυνεργατικών μοντέλων διδασκαλίας και μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Αξιοποίηση του e-twinning κι άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων στη σχολική μονάδα από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Αξιοποίηση λογισμικών των ΤΠΕ για την ανάδειξη, προβολή και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων όπως e-book, ιστοσελίδα, δημιουργία ψηφιακού ερωτηματολογίου, δημιουργία βίντεο για την προβολή κάποιου έργου του τμήματος κλπ από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών στην ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα. Η ανάρτηση να γίνεται από τους ίδιους του εκπαιδευτικούς που τις υλοποιούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας

<http://12dim-veroias.ima.sch.gr/newpage/?p=6814>

Εξαιρετικά σημαντικά οφέλη για μαθητές/τριες και εκπ/κούς από το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με συμμετοχή σε δράσεις και επισκέψεις όπως <http://12dim-veroias.ima.sch.gr/newpage/?p=6478> ή <http://12dim-veroias.ima.sch.gr/newpage/?p=6775> ή <http://12dim-veroias.ima.sch.gr/newpage/?p=6758> κλπ.

Η εξαιρετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών, των γονέων και των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ για τις ανάγκες της εκπαίδευσης, με την αξιοποίηση της ασύγχρονης διδασκαλίας στις ψηφιακές τάξεις eclass και e-me.

Εξαιρετική ποιότητα στους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών (ηλεκτρονική αλληλογραφία με ομαδικά ή ατομικά μηνύματα, ιστοσελίδα, τηλεφωνική επικοινωνία, δια ζώσης επικοινωνία κλπ).

Υψηλά επίπεδα ασφάλειας και υγιεινής μαθητών/τριών.

Υψηλός βαθμός ανοίγματος του σχολείου προς την κοινωνία με επισκέψεις, συμμετοχή σε δράσεις και διαγωνισμούς, πολλές διακρίσεις στις συμμετοχές, υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη χρηματοδότηση για κάλυψη αναγκών της σχολικής μας μονάδας όπως την αγορά νέου τεχνολογικού εξοπλισμού ή έξοδα που αφορούν στη συμμετοχή σε πανελλήνιους διαγωνισμούς (αγορά υλικών, κόστος ταχυδρομείου ή μεταφορικής κλπ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων.

Παρέχονται πλούσιες ευκαιρίες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Υπάρχει η διάθεση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για διαρκή κατάρτιση και ενημέρωση πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους και άλλων πλευρών της σχολικής πραγματικότητας.

Συμμετοχή μεγάλου ποσοστού εκπ/κών σε επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα.

Ικανοποιητικό επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων από μεγαλύτερο ποσοστό εκπαιδευτικών.

Προσπάθεια βελτίωσης επαγγελματικού επιπέδου των εκπ/κών μέσα από συμμετοχή σε προγράμματα πανεπιστημιακά ή του ΙΕΠ κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ο υψηλός βαθμός συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων (διευθύντρια, εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες, σχολική σύμβουλος κλπ)
2. Η αρμονική συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδος κατά τη διάρκεια υλοποίησης
2. Η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών σε συμμετοχικές διαδικασίες μάθησης,
3. Η προθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και βελτίωση του επαγγελματικού τους έργου
4. Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών
5. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, η ευγενής άμιλλα και η αποκόμιση πολλών διακρίσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Τα στενά χρονικά περιθώρια και οι περιορισμοί σχολικού ωραρίου που δυσχέραιναν σε κάποιο βαθμό τις συναντήσεις και τις συνεδριάσεις με φυσική παρουσία των μελών της ομάδας.
2. Κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων από τους εκπαιδευτικούς, η σημαντικότερη ήταν η ανάγκη ευελιξίας και αναπροσαρμογής (π.χ. αναβολή εκπαιδευτικών επισκέψεων κ.α.)
3. Οι διαδικασίες της αξιολόγησης σε συνάρτηση με το διδακτικό έργο προκάλεσαν πίεση και άγχος στους εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας και συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας (συνεργασία με άλλο σχολείο μέσω e-twinning ή με συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων)

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Γονεϊκή εμπλοκή στη μάθηση και τη μελέτη.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση ψυχικών διαταραχών, πένθους, θυμού κλπ
